



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

La relevancia del trabajo colegiado en la EMS

Dr. Rodolfo Tuirán
24 de febrero de 2015



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales desafíos de la educación media superior

1

Baja cobertura

2

Elevadas tasas de abandono escolar

3

Graves problemas de equidad e inclusión

4

Aprendizajes insuficientes

5

Débil profesionalización de docentes y directivos

6

Diferencias marcadas en la calidad de los servicios

7

Truncamiento de la trayectoria educativa al concluir el bachillerato

8

Infraestructura y equipamiento insuficiente

9

Desarticulación entre la oferta educativa y la demanda laboral

10

Prevalencia elevada de conductas de riesgo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El aprendizaje de los estudiantes



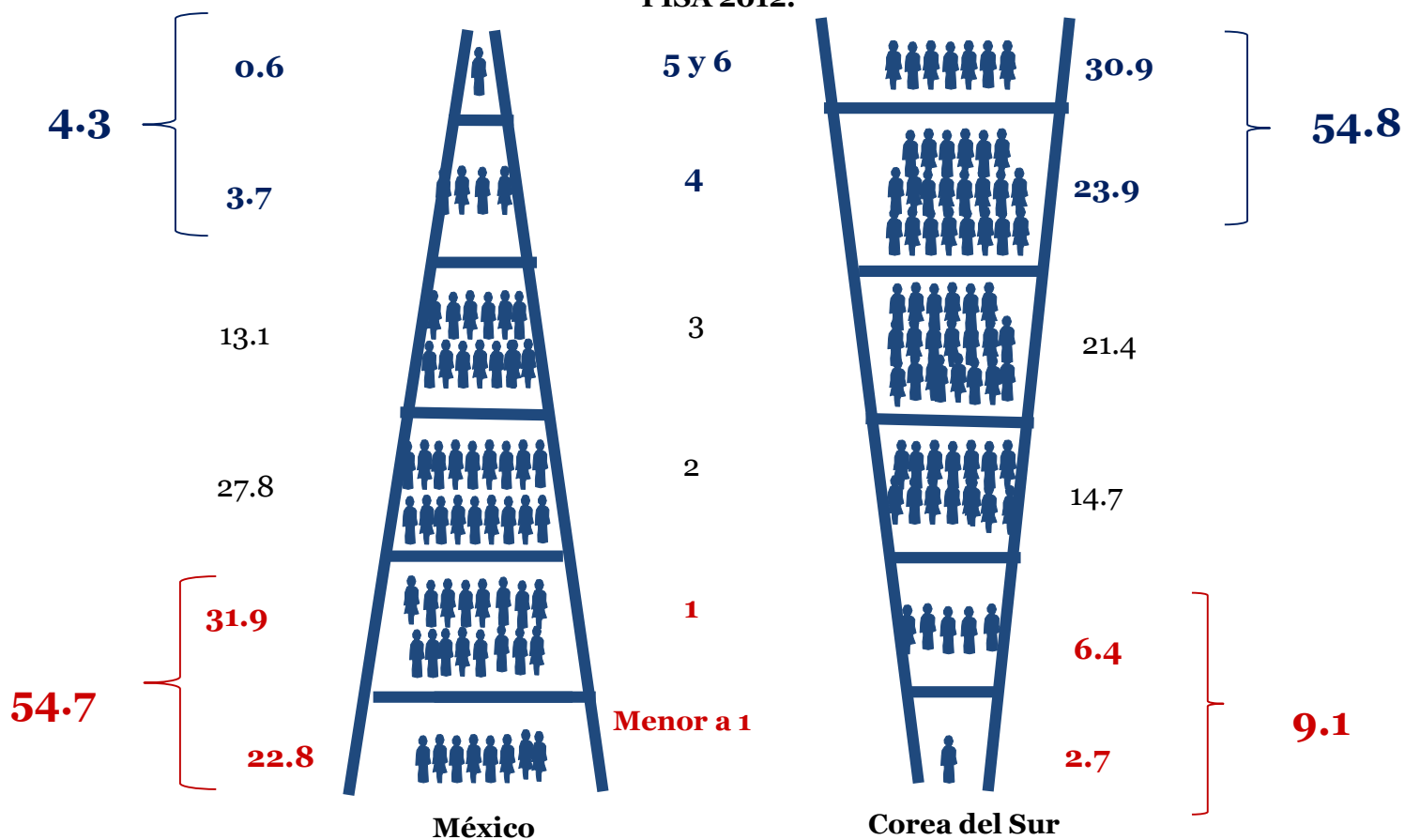
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

El desafío del aprendizaje de los estudiantes: Resultados de la prueba PISA

Los aprendizajes son insuficientes, desiguales e inadecuados.

Porcentaje de estudiantes, resultados en Matemáticas
PISA 2012.





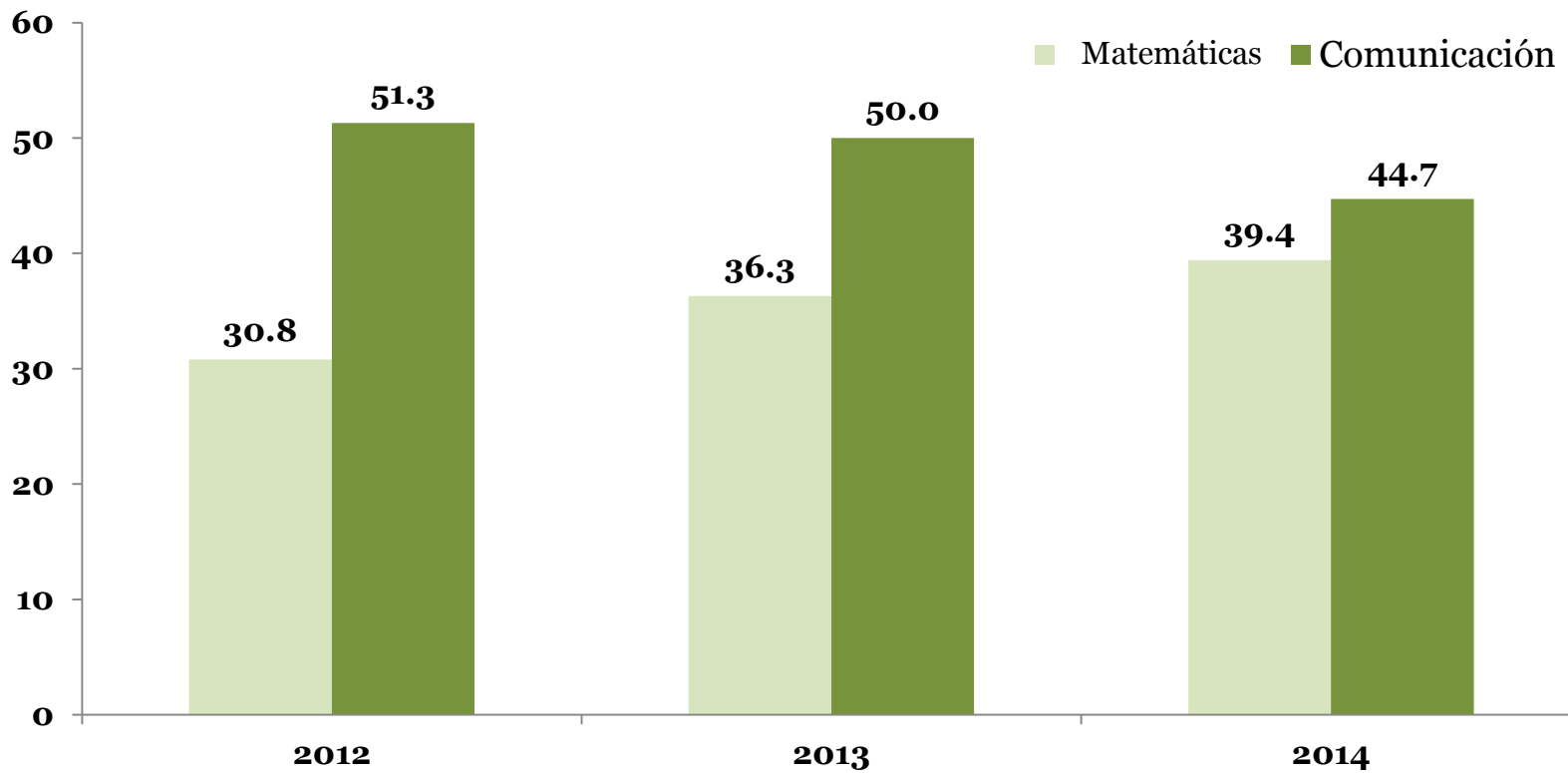
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Aprendizajes insuficientes

Resultados de la prueba ENLACE

Porcentaje de alumnos con calificación: “Bueno” y “Excelente”

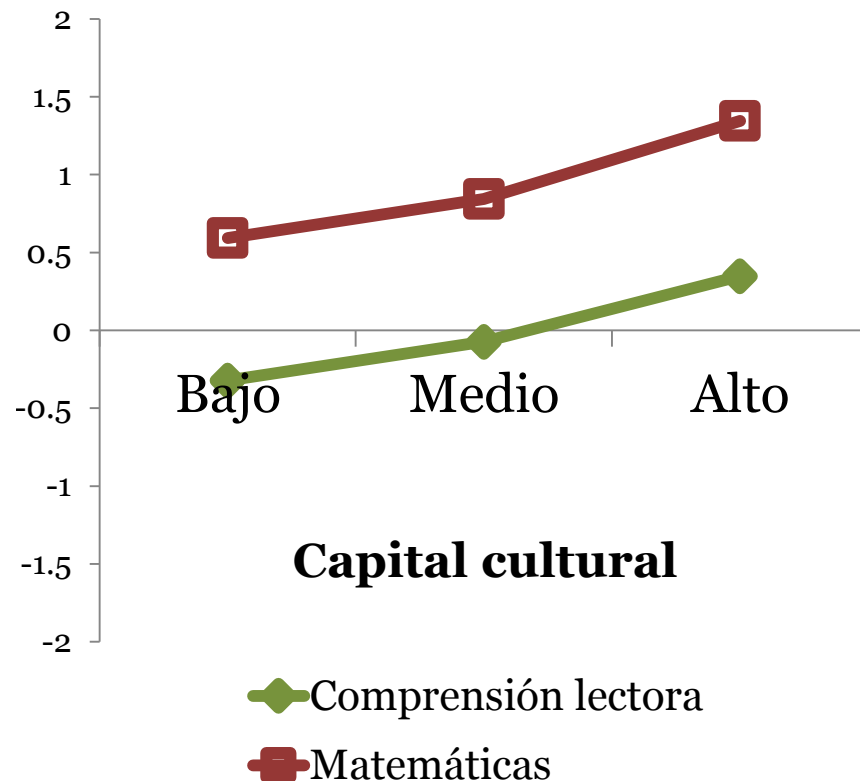
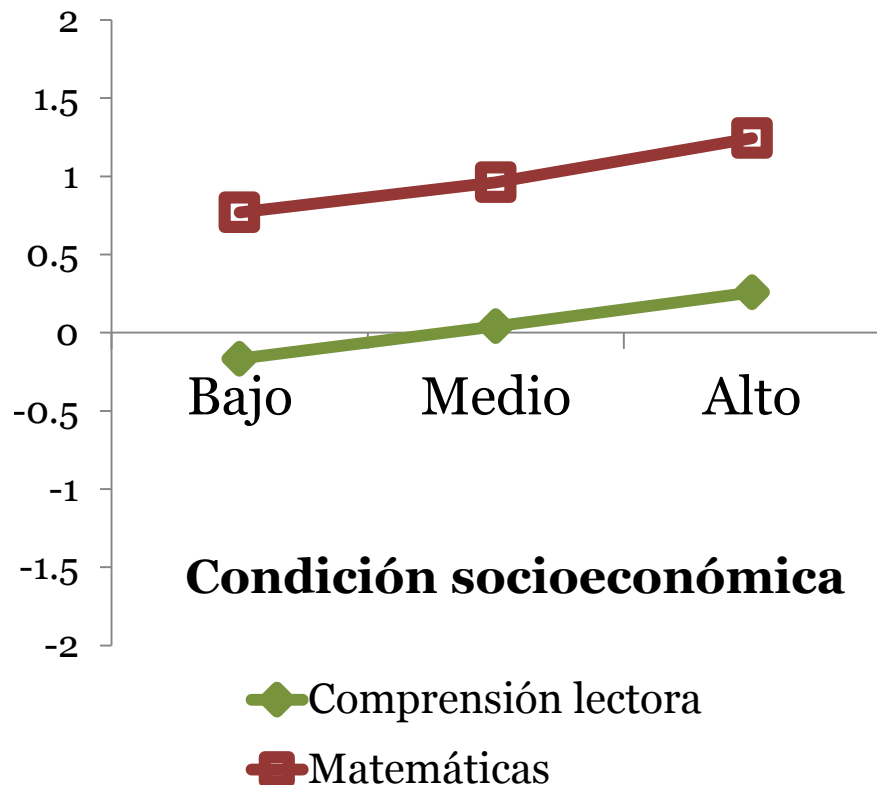




SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Sabemos que el aprendizaje y el desempeño de los alumnos se ve afectado por el origen social y el capital cultural de los estudiantes



Capital cultural incluye la escolaridad de los padres, disponibilidad de libros en casa, acceso a internet.



SEP

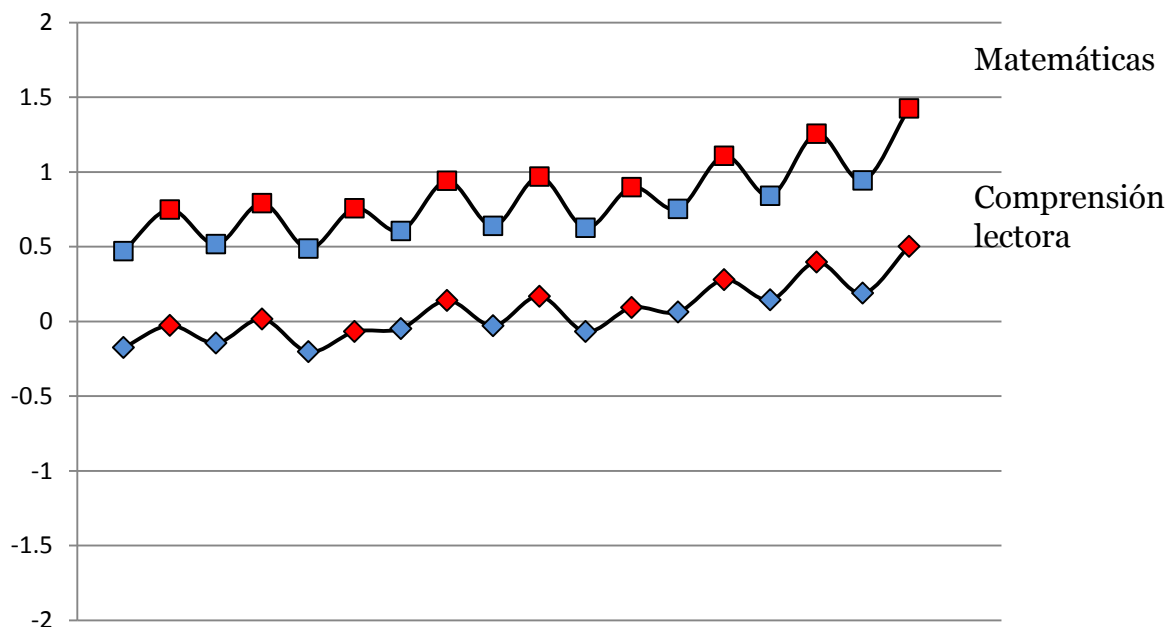
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Además, las habilidades socioemocionales de los estudiantes cuentan y hacen una diferencia en los aprendizajes

Incluso en el grupo de bajo capital cultural y baja condición socioeconómica, los alumnos con más perseverancia obtienen mayor nivel de logro educativo

Poca perseverancia

Mucha perseverancia



Capital cultural

Bajo

Medio

Alto

Bajo

Medio

Alto

Bajo

Medio

Alto

Capital económico

Bajo

Medio

Alto

◇ Comprensión lectora □ Matemáticas



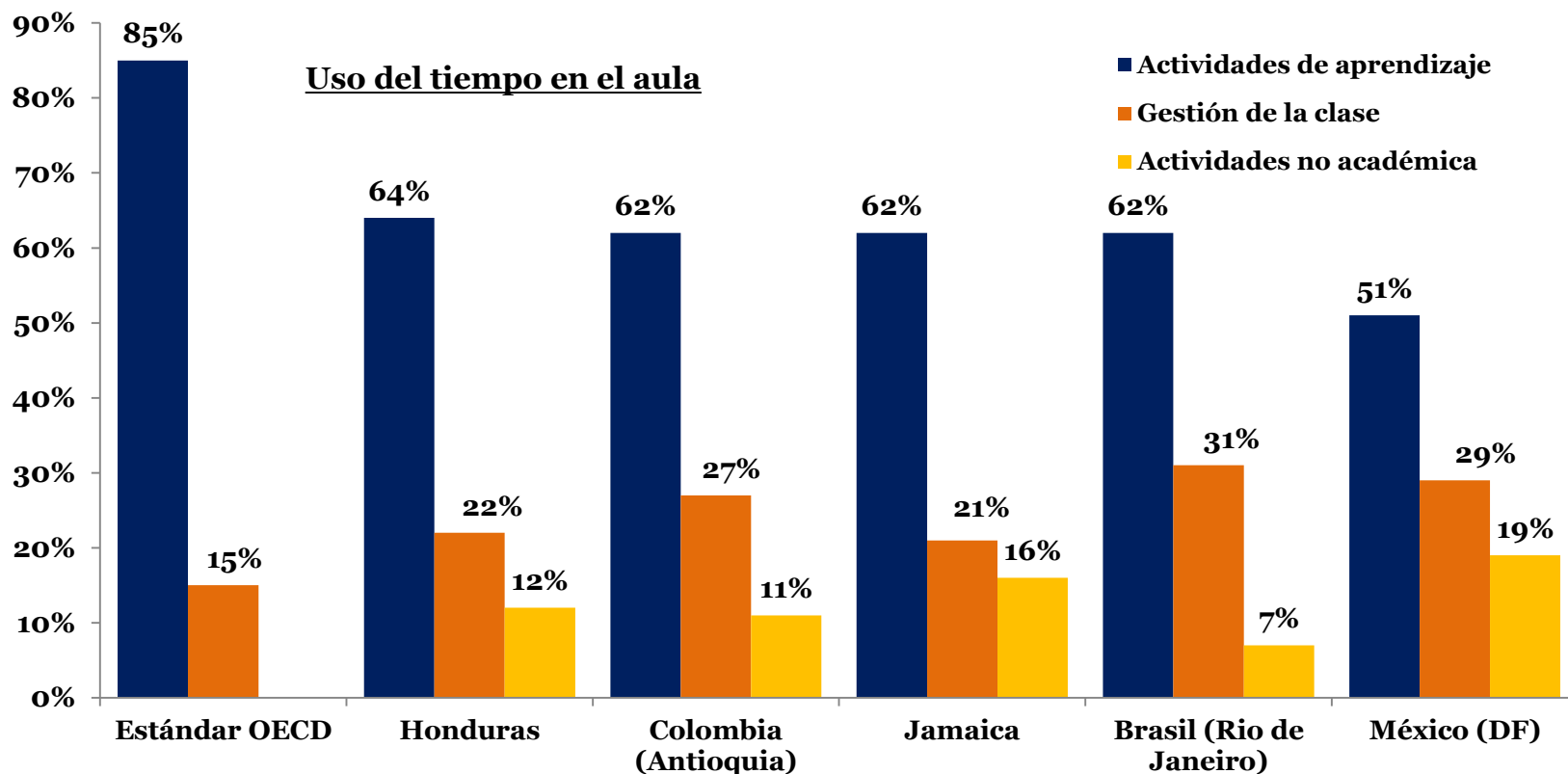
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Construir un ambiente favorable para mejorar el aprendizaje

Tiempo en el aula

La mitad del tiempo en el aula se dedica a actividades no destinadas al aprendizaje.

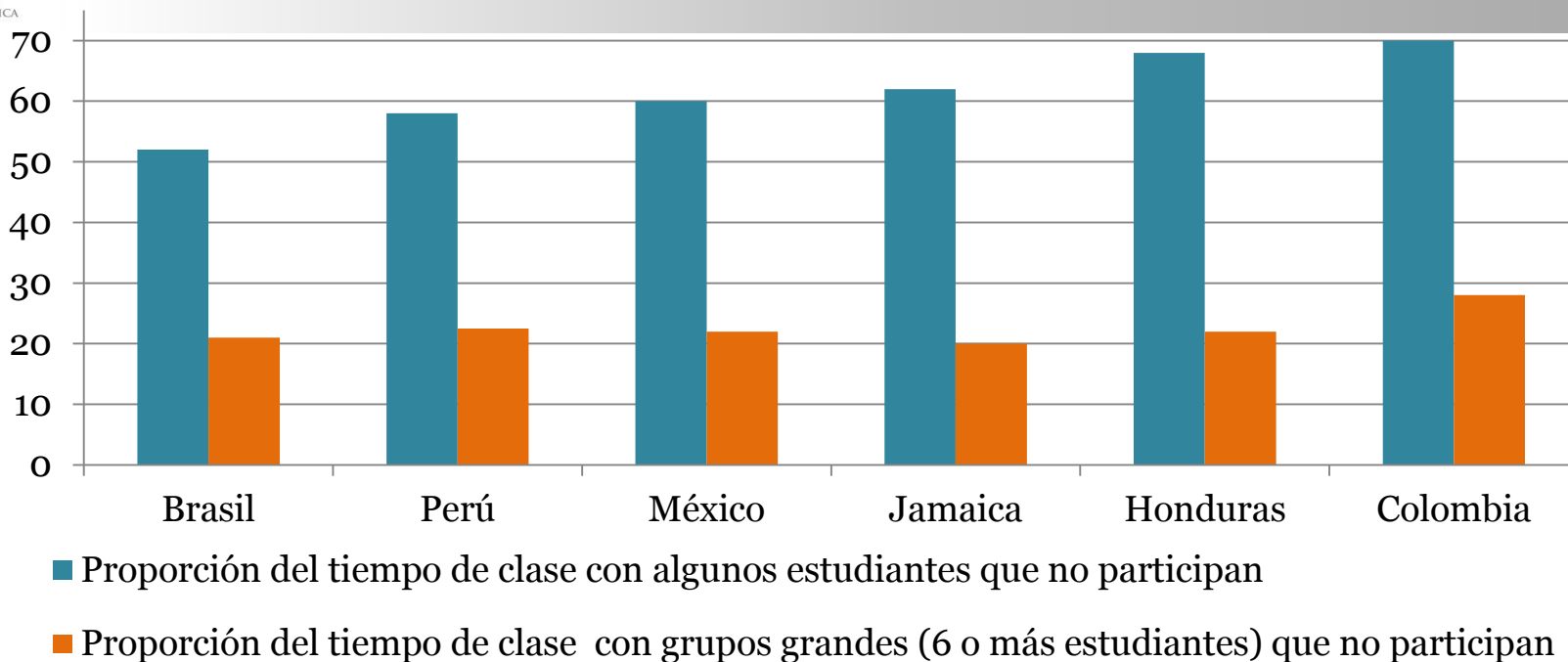




SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Tiempo de instrucción en clase con estudiantes que no participan en las actividades



La falta de atención de los estudiantes se manifiesta de distintas maneras:

- Miran por la ventana
- Hacen garabatos
- Duermen
- Platican
- Se pasan papeles
- Interrumpen el trabajo de otros estudiantes



¿Por qué sucede esto?

- Porque los maestros no tienen experiencia suficiente.
- Porque los maestros entran al salón de clase sin una clase preparada a detalle
- Porque las clases de los maestros no son suficientemente interesantes y algunos estudiantes se aburren y otros se rezagan



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El papel clave de los docentes en el aprendizaje



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes?

Con una mejor práctica docente

Conocimientos
Disciplinares

Conocimientos
Didácticos

Conocimientos del
Entorno y de la
Escuela

Conocimientos sobre
Desarrollo de los
Adolescentes

**Armonización de los cuatro componentes básicos de la
práctica docente**

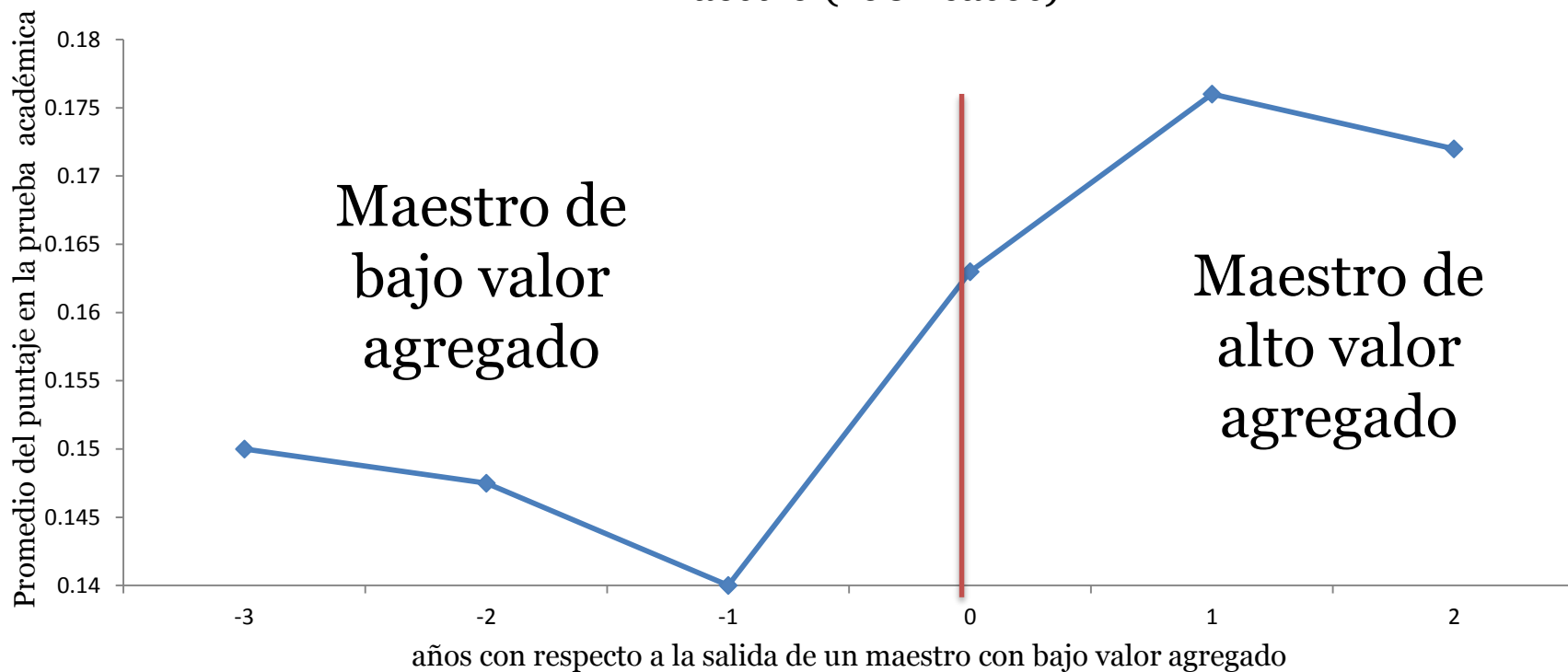


SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Qué dice la investigación en la materia? El desempeño docente tiene efectos importantes en el logro escolar de los estudiantes

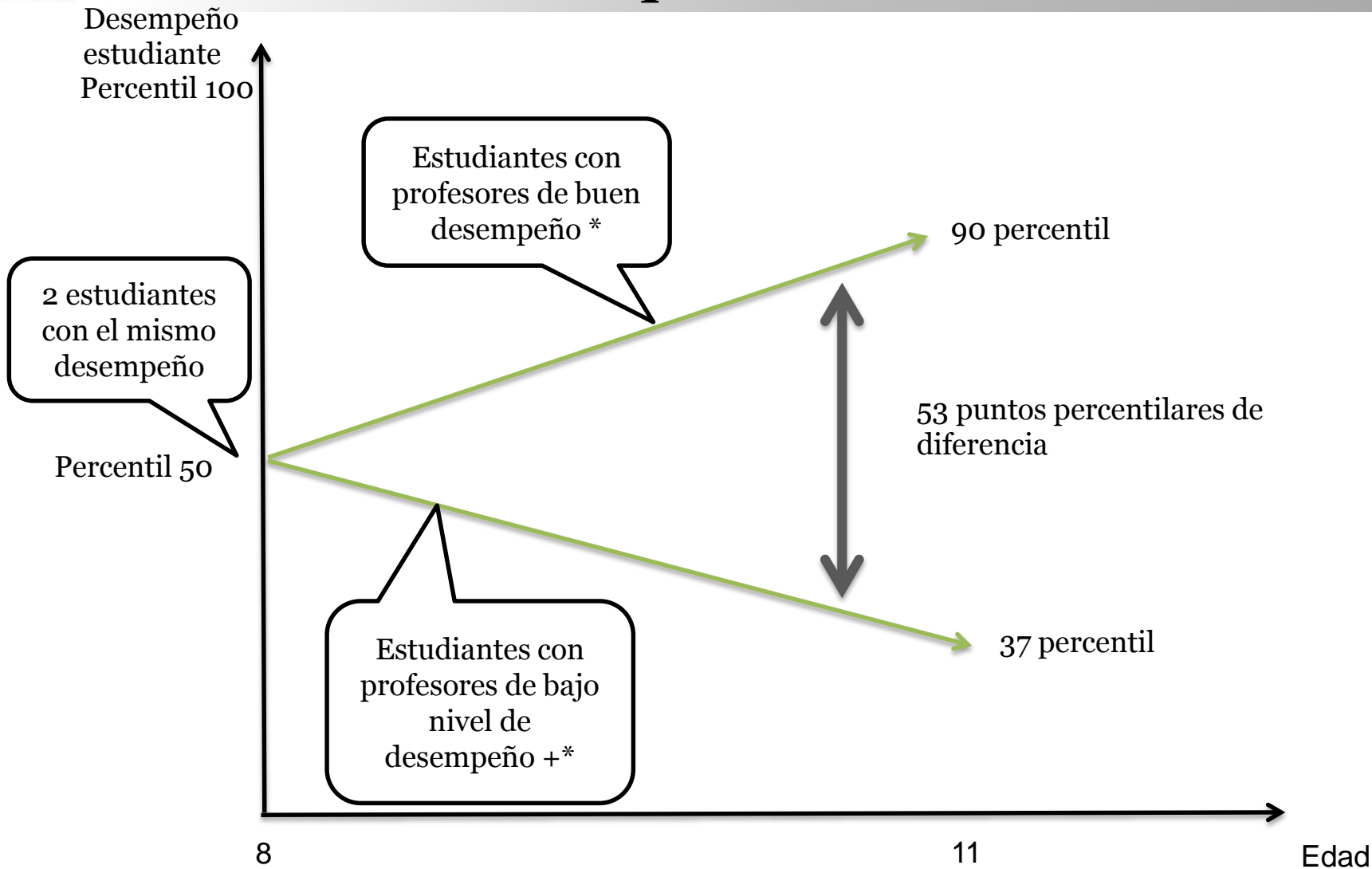
Impacto en el rendimiento de los estudiantes de que un maestro con bajo valor agregado deje el aula y sea sustituido por un buen maestro (1601 casos)



Fuente: Chetty, Friedman y Rockoff. “The Long-Term Impacts of Teachers: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood”

¿Qué dice la investigación?

No existe determinante más importante del logro escolar de los alumnos que contar con un buen maestro





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¿De qué depende contar con un buen maestro?

Algunos factores relevantes

1. Disponer de una formación inicial adecuada
2. Ganar experiencia en aula y desarrollar competencias pedagógicas a lo largo de su carrera docente
3. Participar en sólidos procesos de capacitación y formación continua
4. Recibir tutoría y retroalimentación constante
5. Participar en el trabajo colegiado del plantel



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Algunas recomendaciones de los foros de consulta

1

Colocar a la escuela en el centro del sistema educativo

2

Transformar al alumno de receptor pasivo a sujeto activo, autónomo

3

Dotar al docente de nuevas y variadas competencias

4

Modificar los ineficientes formatos de formación continua docente

5

Activar el trabajo colaborativo y colegiado entre docentes

6

Alentar la constitución de redes y comunidades de aprendizaje

7

Fortalecer el acompañamiento de la escuela a los estudiantes

8

Profundizar la comunicación con los padres de familia

9

Alentar la participación de los padres en la formación de sus hijos

10

Una escuela más eficiente implica estructuras colegiadas y la integración de redes



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Profesionalización docente



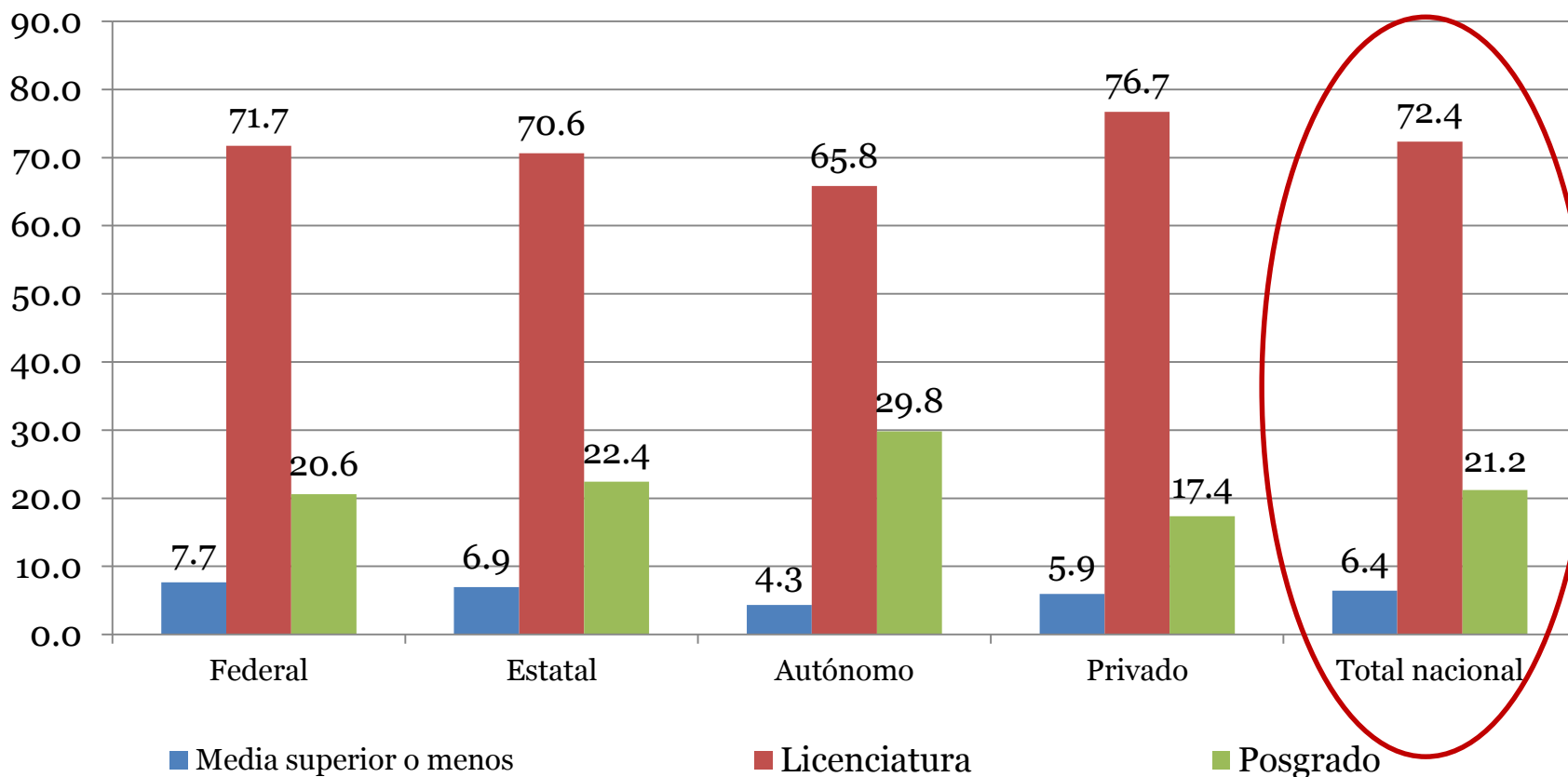
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

La gran mayoría de los docentes tienen licenciatura o posgrado, pero carecen de formación pedagógica

Distribución de los docentes por nivel de instrucción según subsistema.

Nacional



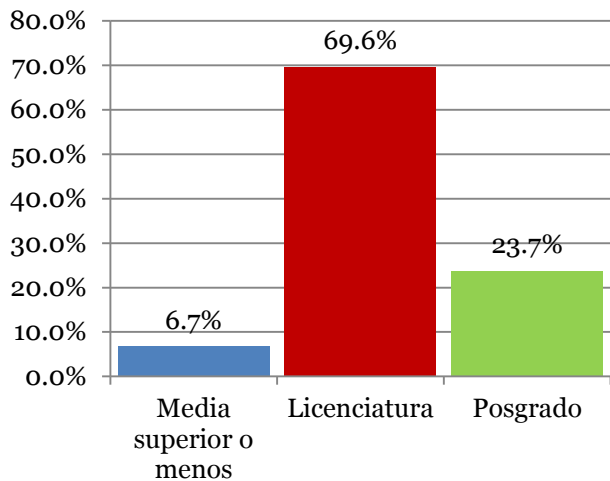


SEP

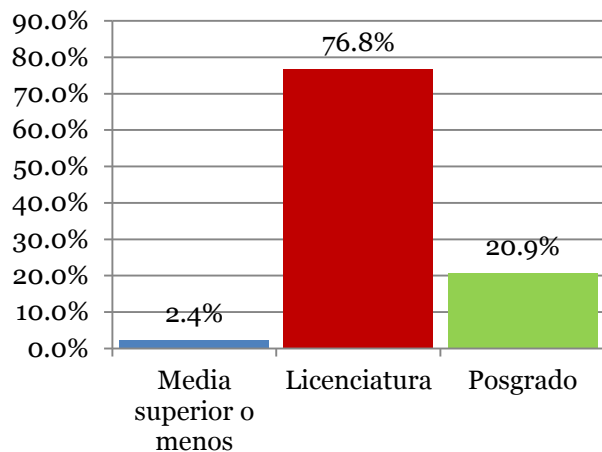
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Docentes por nivel de instrucción según estado

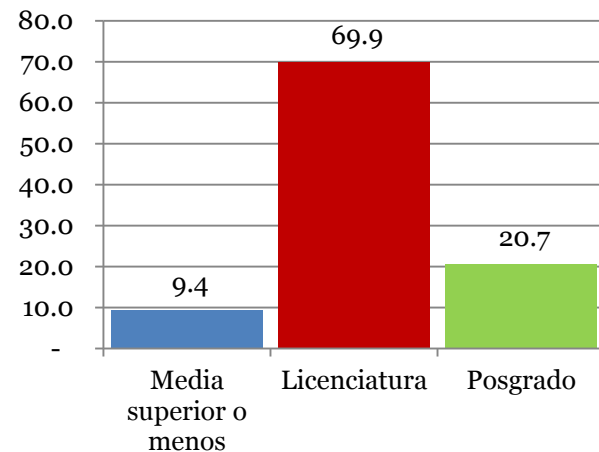
Aguascalientes



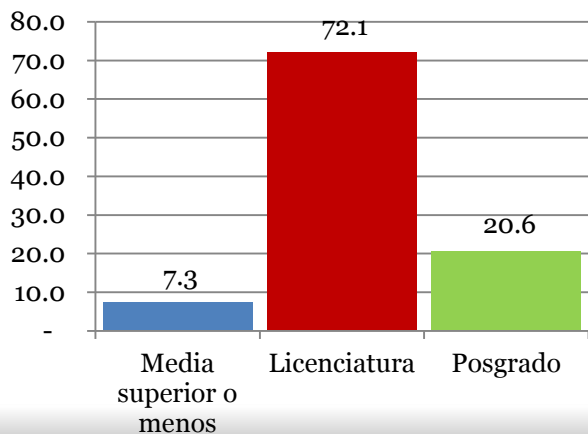
Colima



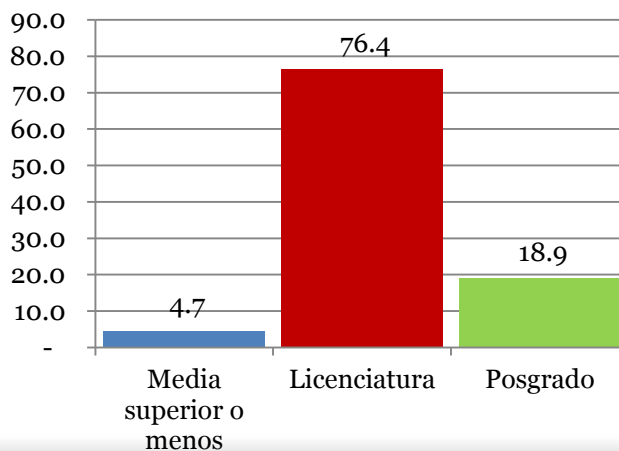
Guanajuato



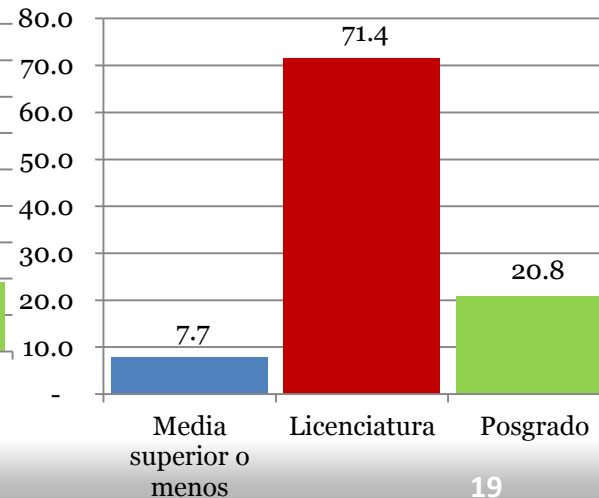
Jalisco



Michoacán



Nayarit





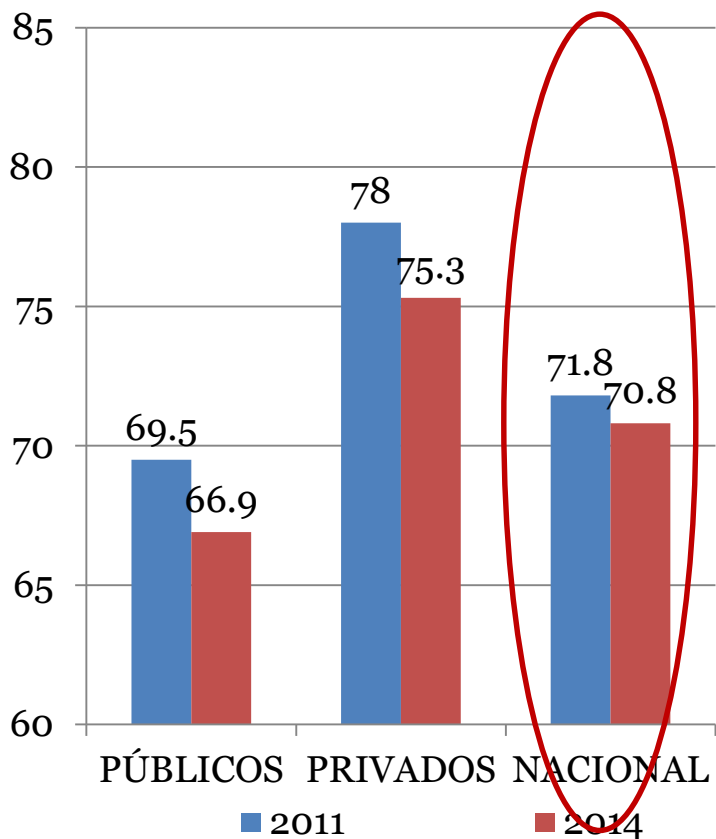
SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

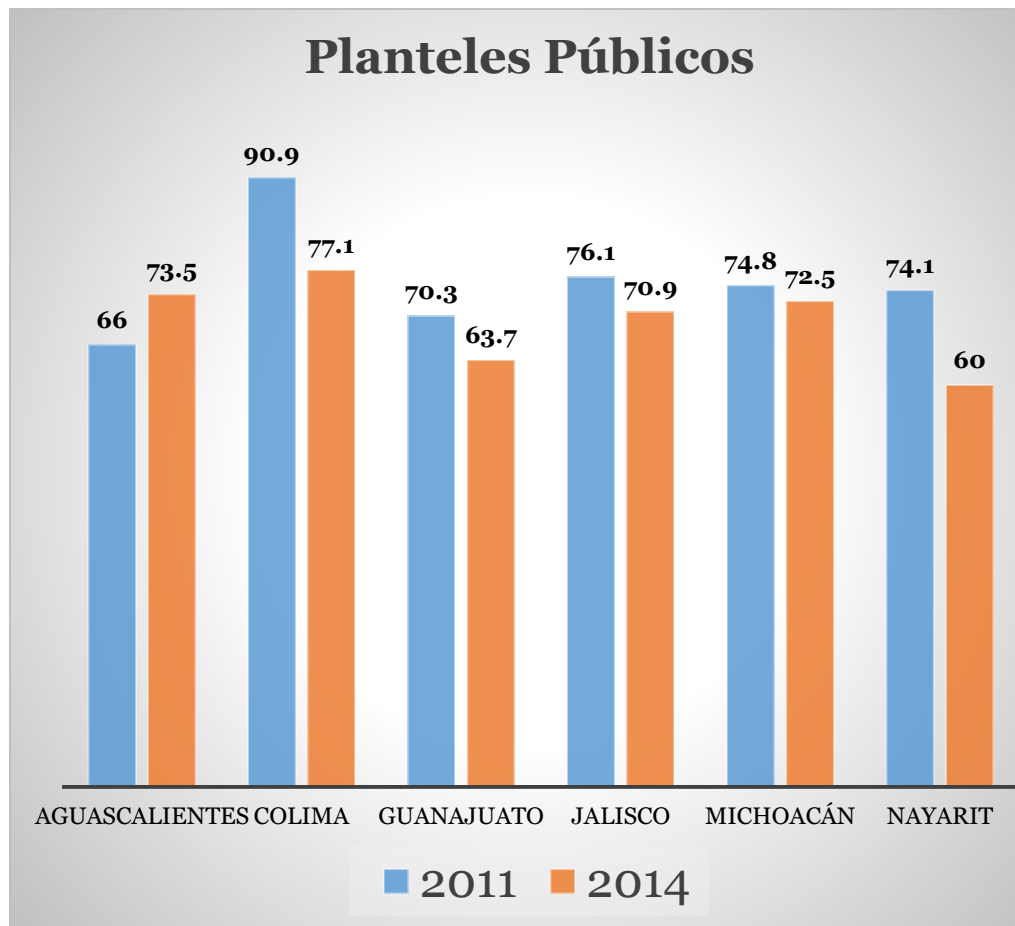
Capacitación y formación continua

¿En el último año has asistido a cursos de regularización, seminarios y/o conferencias?

Nacional



Planteles Públicos



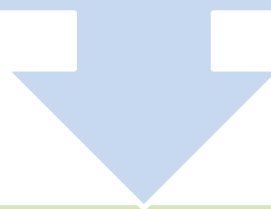


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El desarrollo profesional docente y la formación continua

En América Latina la formación continua ha ganado centralidad en las políticas de desarrollo profesional docente, ya que **busca compensar las debilidades de la formación inicial.**



Sin embargo, diversos estudios han demostrado el **bajo impacto de la formación continua en la calidad de la educación**, lo que sugiere que el modelo seguido hasta ahora no ha sido el mejor.

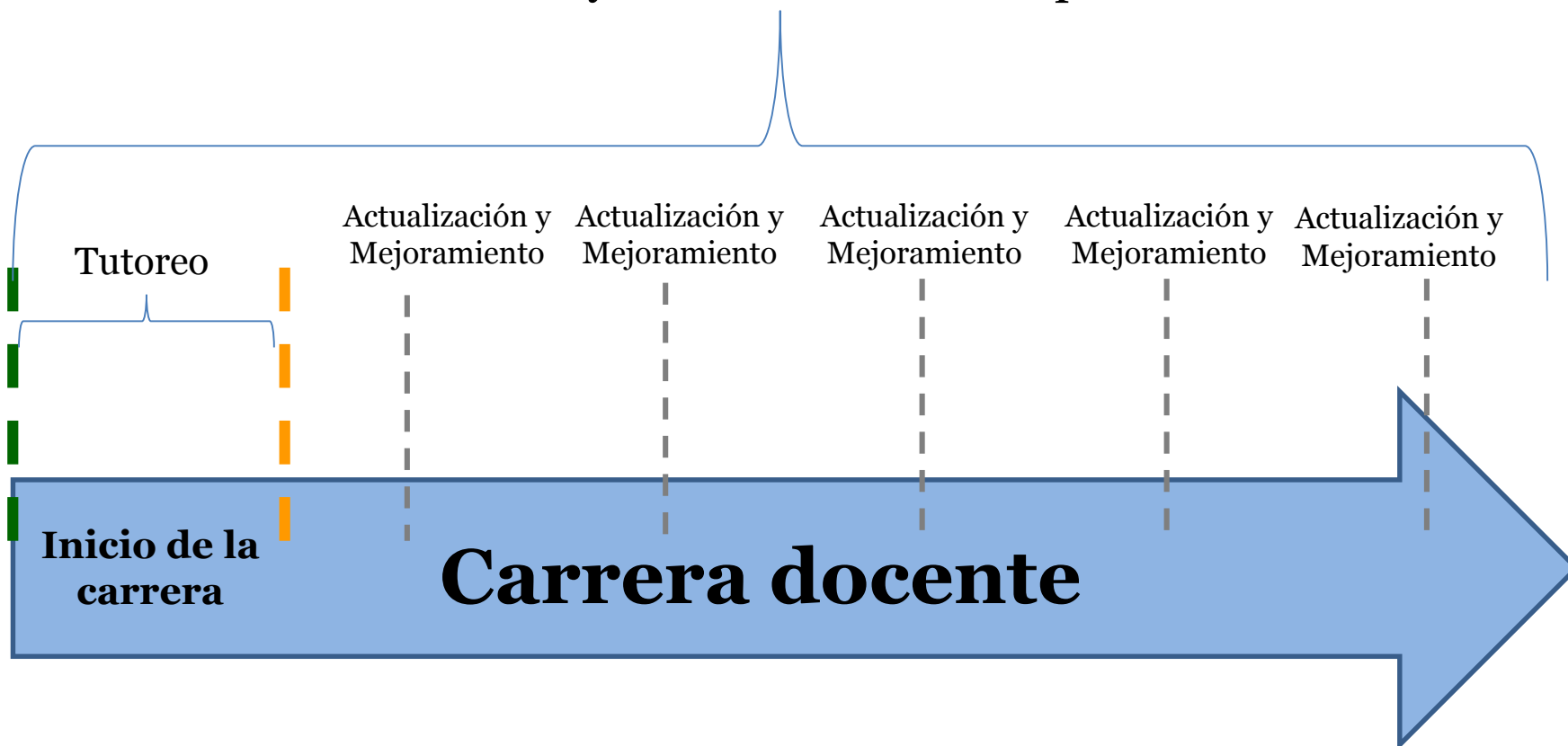


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

La formación de un buen maestro requiere actualización sostenida y sistemática

Asesoría y comunicación entre pares





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Para contar con buenos maestros es clave impulsar el conocimiento pedagógico de los contenidos

¿Qué se quiere decir?

- **Conocimiento disciplinario profundo** para comprender lo que hace que aprender un determinado contenido sea fácil o difícil (conocimientos acerca del concepto y posibles errores de los alumnos).
- **Conocimiento sobre el uso adecuado de métodos y materiales de enseñanza.**
- **Conocimiento sobre la aplicación de estrategias de enseñanza** que faciliten el aprendizaje de contenidos específicos.

2 perspectivas de cómo lograr el conocimiento pedagógico de los contenidos:

Modelo de integración: El Conocimiento pedagógico de los contenidos deriva de la búsqueda de integración de los siguientes tres componentes a través de cursos de capacitación (por separado) de:

- Los contenidos disciplinarios
- pedagogía
- análisis del contexto

Modelo de transformación: El conocimiento pedagógico de los contenidos es un conocimiento emergente y deriva de la capacitación *in situ*, simulaciones y observaciones de situaciones reales (ACADEMIAS).



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

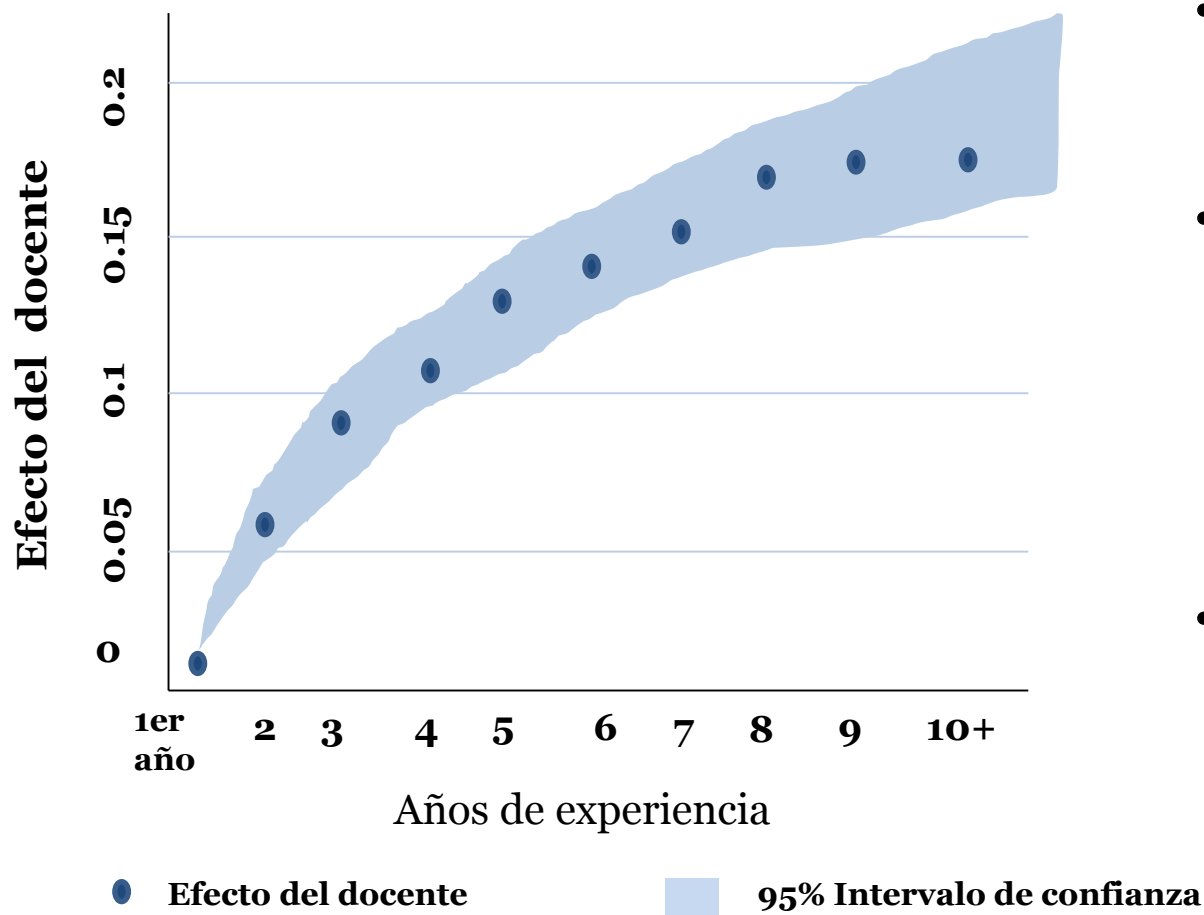
Trabajo colegiado



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Los maestros aprenden en el trabajo de aula. El trabajo colegiado facilita ese aprendizaje



- Los años de experiencia en el aula cuentan.
- La retroalimentación constante del docente con sus pares, dirigida a identificar las fortalezas y debilidades, es muy relevante.
- Se reconoce esencialmente que: “El cambio de comportamiento en los adultos requiere retroalimentación frecuente”.

Fuente: Center for Education Policy Research, Harvard University

Reforzar el trabajo colegiado en los planteles para construir mejores ambientes de aprendizaje:

Los maestros pueden **aprender de las experiencias de otros profesores**



Romper el “aislamiento” de la tarea docente

Los docentes pueden **compartir a través del trabajo colegiado experiencias y preocupaciones y construir respuestas en equipo:**

✓ **Planeación de clases**
✓ **Técnicas de trabajo en aula**

✓ **Desarrollo de competencias transversales de los alumnos entre materias**

✓ **Desarrollo de métodos de evaluación**

✓ **Análisis compartido del logro académico de los estudiantes**

✓ **Análisis de problemas comunes de los estudiantes**
✓ **Respuestas compartidas**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El trabajo colegiado favorece:

- Un vocabulario común entre los docentes (mejor comunicación)
- Impulsa un desarrollo profesional más efectivo porque:
 - Está **hecho por los maestros**, más que “hacia” los maestros
 - Está **integrado a la cultura del plantel**
 - Es un **esfuerzo sostenido**, en lugar de una acción de “una sola vez”
 - **Está influido por**, y con frecuencia está basado en, la experiencia y el desemeño de los **mejores maestros**
 - **Contribuye a resolver los problemas “reales”** que enfrenta el plantel
 - **Impulsa** entre los docentes el uso de **mejores fórmulas**: “la Práctica en el aula + la Planeación + el conocimiento pedagógico del contenido”.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Condiciones de impulso al trabajo colegiado

Integrado con otras políticas
(currículo, evaluación)

**Planeado y
sistemático**

**Sustentado en la
colaboración** entre docentes

Apoiado en el **quehacer
cotidiano del maestro** (base en
la escuela)

**Informado por el desempeño
de los alumnos**

**Vinculado a las necesidades del
maestro** (orientado al maestro)

**Enfocado en el contenido
disciplinario y en involucramiento de
alumnos en su aprendizaje**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Materiales y actividades de apoyo para que las **ACADEMIAS** sean más efectivas

Desarrollo de
**mecanismos de
trabajo
colaborativo**
(incluida la
resolución de
conflictos)

Mejor
**manejo
del
tiempo**

Construcción
de un
**ambiente de
colaboración**
(no evadir la
crítica)

Articulación de
**mecanismos de
responsabilidad**
de cada profesor
ante la academia

Organizar foros
para analizar y
discutir
**resultados de
experiencias
de proyectos
escolares.**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El impulso al trabajo de las ACADEMIAS supone un auténtico compromiso de los docentes

Motivación profesional para mejorar los aprendizajes de los alumnos

- **Los docentes motivados no escatiman esfuerzos** para preparar sus estrategias de enseñanza considerando los estilos de aprendizaje y los rezagos de sus alumnos.

Toma de decisiones anteponiendo el **costo del esfuerzo de la docencia.**

- **Realizan una valoración del costo que implica en tiempo y recursos** la preparación de clases y de sus estrategias de enseñanza, **y lo modulan** en función de los **incentivos.**

Sin interés

- Desarrollan una carrera en el sistema educativo pero **sólo realizan el esfuerzo necesario para cumplir con sus tareas** y asumen que ningún programa de incentivos podría influir en su conducta.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Qué sabemos del trabajo colegiado en la educación media superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Actualmente existen academias disciplinares, pero deseamos que sean también...

Academias de
plantel

Academias por
grupo

**En ECEMS
academias por
conjunto de
planteles**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales actividades reportadas en las academias (por orden de importancia)

- **Planeación didáctica**
- Revisión y selección de **materiales bibliográficos**
- Análisis de la implementación de los **planes de estudio**
- Diseño de **estrategias y experiencias de aprendizaje**
- Elaboración de **recursos didácticos**
- Diseño de **instrumentos de evaluación**
- Elaboración de **propuestas sobre planes de estudio**
- Análisis y difusión de **criterios normativos sobre el currículo**
- Análisis del **logro académico** de los estudiantes
- Elaboración de **informes de actividades**
- **Intercambio de experiencias**
- Análisis de las **competencias genéricas del MCC**
- Análisis y reflexión sobre la **gestión educativa**
- Fomento del **desarrollo profesional de los docentes**



SEP

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Hay condiciones para que el trabajo colegiado sea base de mejoramiento de la práctica docente en los planteles de EMS?

El trabajo colegiado más frecuente ha ido creciendo significativamente en el país NACIONAL

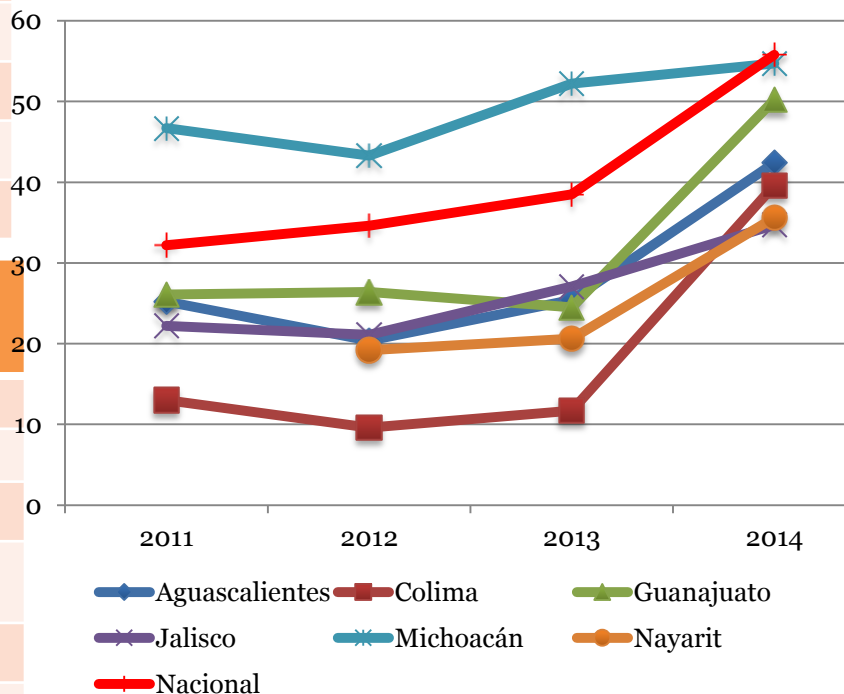
Porcentaje de planteles con reuniones mensuales 2011-2014

	AÑOS			
	2011	2012	2013	2014
PÚBLICOS	32.2	34.6	38.5	55.8
PRIVADOS	37.2	40.5	47.2	62.7
NACIONAL	34.0	36.5	41.3	58.1

% de planteles con reuniones mensuales 2011-2014 (Planteles Públicos)

	AÑOS			
	2011	2012	2013	2014
Aguascalientes	25.2	20.4	25.4	42.4
Colima	13.0	9.6	11.7	39.6
Guanajuato	26.1	26.4	24.5	50.2
Jalisco	22.2	21.1	27.1	34.7
Michoacán	46.7	43.3	52.2	54.7
Nayarit	19.3	19.2	20.6	35.6

Trabajo Colegiado Mensual





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¿En el trabajo colegiado se analiza y establece una agenda de las tareas prioritarias? (directores)

De los siguientes aspectos, ¿cuáles se analizan en las reuniones de los docentes? (%)	Nacional			Estados (Planteles Públicos)					
	Total	Público	Privado	Aguascalientes	Colima	Guanajuato	Jalisco	Michoacán	Nayarit
Estrategias o técnicas pedagógicas	92.6	91.7	94.2	91.2	90.7	80.0	77.3	83.3	78.0
Material bibliográfico o recursos didácticos	82.7	81.0	84.8	80.7	81.4	92.1	81.1	83.0	85.4
Índices de reprobación, deserción o ausentismo	93.7	94.4	92.6	91.4	89.1	76.4	92.3	87.5	72.6
Planeación didáctica	91.9	91.9	91.7	94.3	81.8	86.5	91.1	91.8	96.2
Métodos de evaluación de aprendizaje	91.9	90.0	93.8	90.9	85.7	65.9	85.7	80.4	92.0



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Discutir colegiadamente diferentes prácticas que mejoran el trabajo de alumnos y docentes en aula

TÉCNICAS PARA MANTENER EXPECTATIVAS ALTAS

1. Evite que los alumnos se acostumbren a contestar “no sé” cuando no saben una respuesta. En vez de ello, encamínelos dándole pistas, por ejemplo.
2. No acepte respuestas parcialmente correctas o incompletas. Establezca un alto estándar de exactitud.
3. Después de una respuesta correcta, dé seguimiento con preguntas que extiendan el conocimiento y corroboren el pleno entendimiento.
4. Importa el qué y el cómo de las respuestas: evitar monosílabos, utilizar un tono suficientemente alto y usar los tiempos verbales correctos.
5. No baje las expectativas involuntariamente con comentarios como “Sé que esto es obvio”.
6. No sólo pregunte a quién levante la mano

PLANEACIÓN QUE ASEGURA EL LOGRO ACADÉMICO

1. Concéntrese en el objetivo.
2. El objetivo de la clase es efectivo si es manejable y medible.
3. Las actividades se deben escoger basándose en qué tan rápido y qué tan bien los estudiantes dominen el objetivo.
4. No sólo importa lo que hará, dirá, recopilará o asignará Usted como maestro. No olvide pensar en lo que harán los alumnos



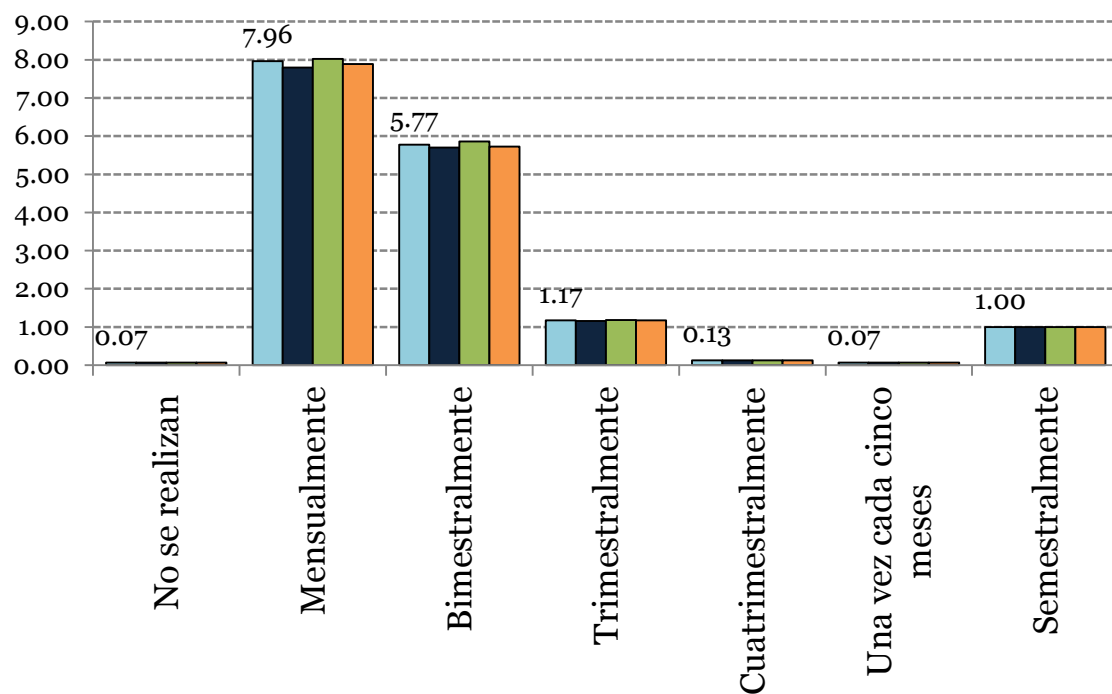
SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Los beneficios del trabajo colegiado

Prácticas docentes y Trabajo Colegiado

Incremento relativo de prácticas docentes asociadas a mejor aprendizaje de acuerdo con frecuencia de trabajo colegiado



- Da(n) ejemplos en la clase para explicar los temas
- Deja(n) ejercicios de práctica
- Da(n) retroalimentación de las tareas
- Resuelve(n) dudas y preguntas en clase

En promedio, los docentes que llevan a cabo **reuniones académicas mensualmente** realizan:

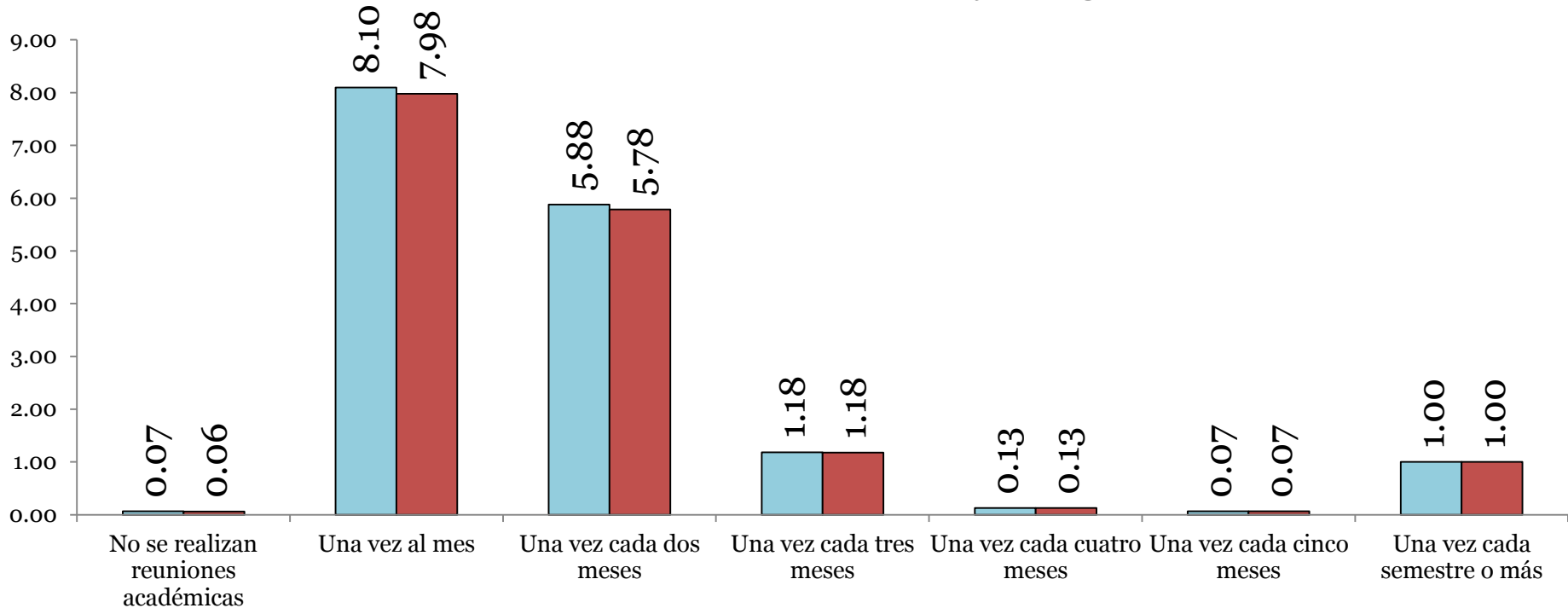
8

Al menos 8 veces más prácticas docentes en comparación con aquellos que realizan trabajo colegiado **semestralmente o trimestralmente.**



Los docentes que participan en reuniones académicas mensuales realizan, en promedio, **8** veces más prácticas docentes que quienes lo hacen trimestral o semestralmente

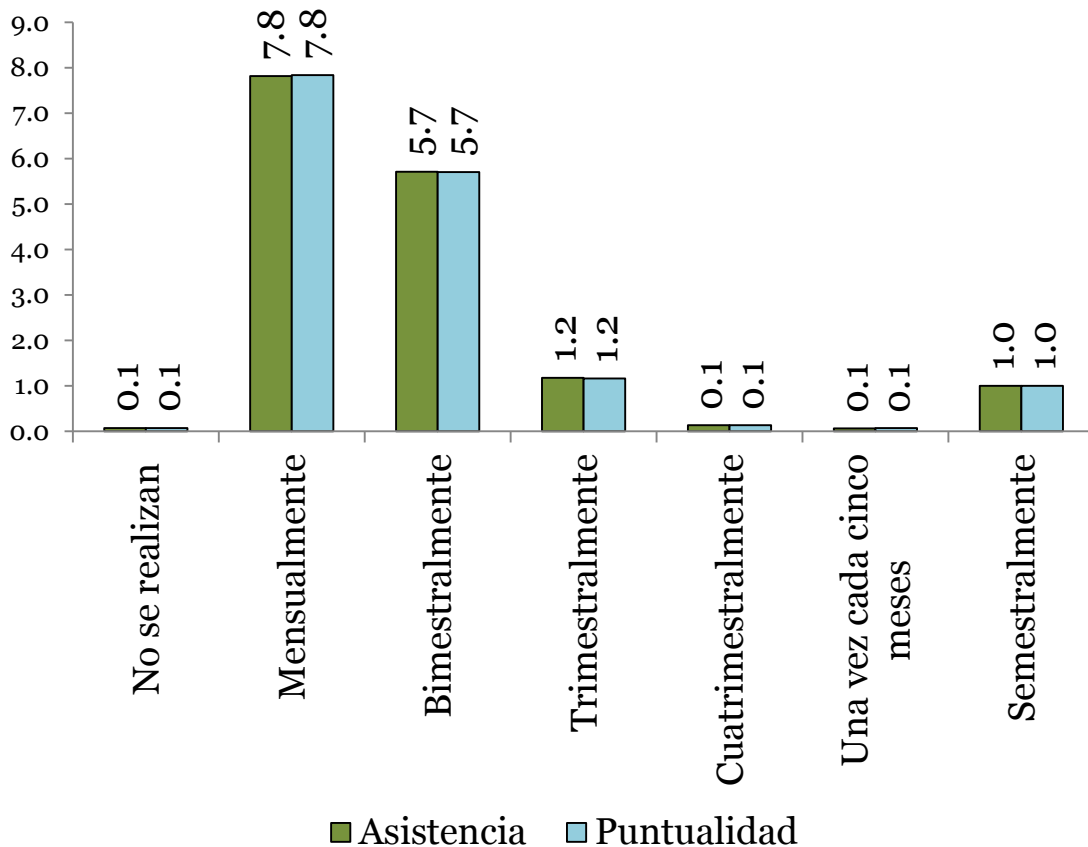
Incremento relativo de prácticas docentes asociadas al mejor aprendizaje de acuerdo con frecuencia de trabajo colegiado



■ Utiliza(n) ejemplos cercanos a la realidad (vida diaria) para ayudar a tu aprendizaje

■ Relaciona(n) tus conocimientos previos con los nuevos

Incremento relativo en asistencia y puntualidad de los profesores de acuerdo con trabajo colegiado



En promedio, los docentes que llevan a cabo **reuniones académicas mensualmente:**

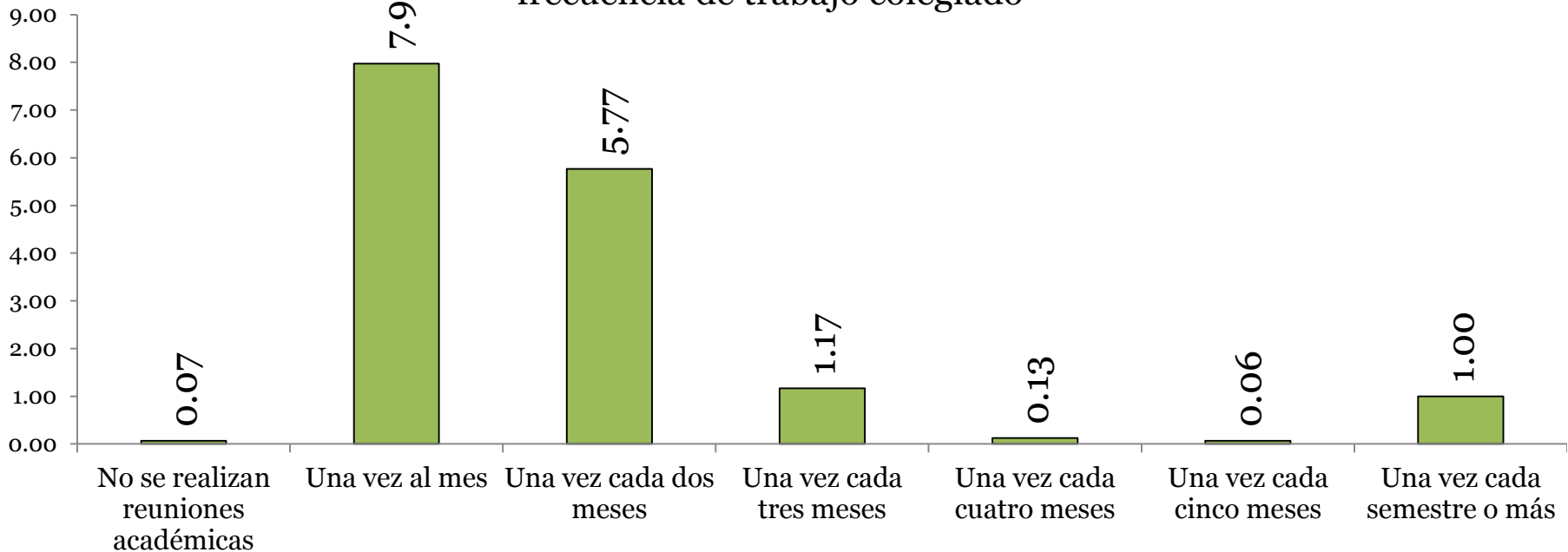
*Asisten **8** veces más a sus clases y

son **8** veces más puntuales en comparación con los docentes que **realizan trabajo colegiado solo una vez cada seis meses.**



Los docentes que participan en reuniones académicas mensuales estimulan, en promedio, **8** veces más participación de alumnos en clase que quienes lo hacen trimestral o semestralmente

Incremento relativo de la participación de alumnos de acuerdo con la frecuencia de trabajo colegiado



■ Estimula(n) la participación de los alumnos, los anima(n) a que expresen sus opiniones, discutan y formulen preguntas

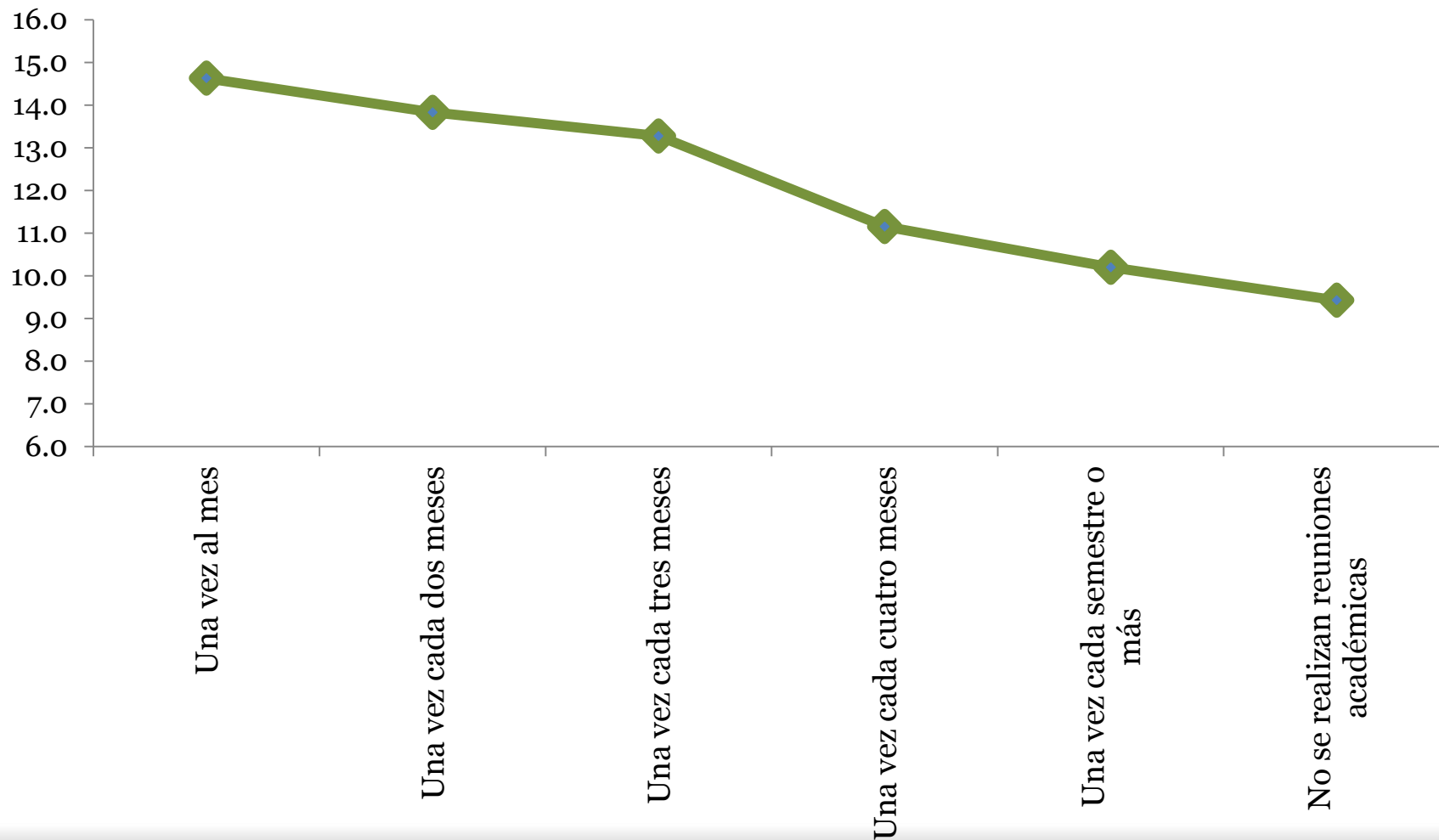


SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Los alumnos en escuelas con trabajo colegiado más frecuente obtienen mejores niveles de logro educativo

Porcentaje de alumnos en el nivel Excelente en Matemáticas de acuerdo con trabajo colegiado en el plantel





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Acciones para impulsar el trabajo colegiado en la educación media superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Tareas inmediatas

- Establecer las bases para impulsar **trabajo colegiado más frecuente**
- Desarrollar de **materiales y guías para hacer más eficiente el trabajo colegiado**
- Realizar talleres para identificar **estrategias eficientes de trabajo colegiado**
- Definir una **agenda estratégica para impulsar el trabajo colegiado**
- Promover no sólo el funcionamiento de **academias disciplinares en el plantel**, sino también de:
 - **Academias de todos los profesores del plantel** (interdisciplinares)
 - **Academias al interior de los subsistemas**
 - **Academias entre subsistemas** de un mismo entorno socio-económico (aprovechar ECEMS)

Agenda estratégica del trabajo colegiado en la educación media superior

1. Fortalecimiento de las competencias disciplinares y pedagógicas de los docentes.
2. Desarrollo de las competencias genéricas y disciplinares establecidas en el MCC.
3. Seguimiento y atención a los indicadores de logro académico de los estudiantes.





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

La reforma educativa debe concretarse en el aula y en el aprendizaje de los jóvenes. El trabajo colegiado es un medio relevante para lograrlo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El “micro espacio” del trabajo colegiado en la EMS



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Qué es el trabajo colegiado?

**Integración de espacios en que los profesores,
por materias o áreas,
intercambien conocimientos, experiencias y problemáticas que
enfrentan en la vida académica,
además de analizar, proponer y crear productos en beneficio
de la actividad docente y los alumnos.**

La Comisión Delors estableció que en la educación hay 2 orientaciones:

- el descubrimiento gradual del otro, para ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones;
- y el trabajo hacia objetivos comunes.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El trabajo colaborativo de la comunidad académica constituye un tema de gran relevancia para la comunidad escolar

Foros de Consulta para la Revisión del Modelo Educativo: trabajo colegiado y nuevas formas de gestión académica del proceso de enseñanza **7%** de las propuestas.

Existe coincidencia entre los docentes de la necesidad de:

estar actualizados

diseñar estrategias didáctico-pedagógicas apropiadas

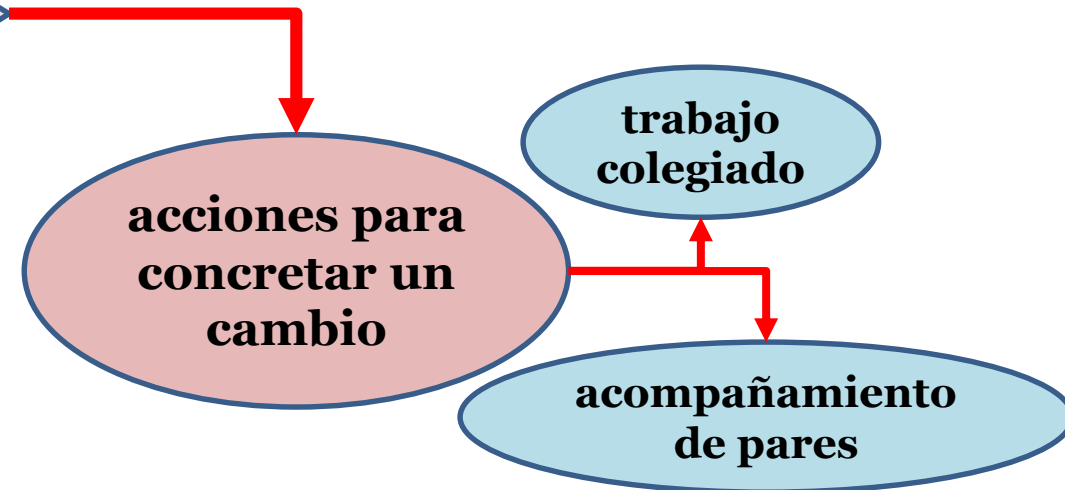
participación conjunta entre docentes, directivos y el personal de apoyo en el mejoramiento de la EMS

conciencia de la necesidad del cambio

acciones para concretar un cambio

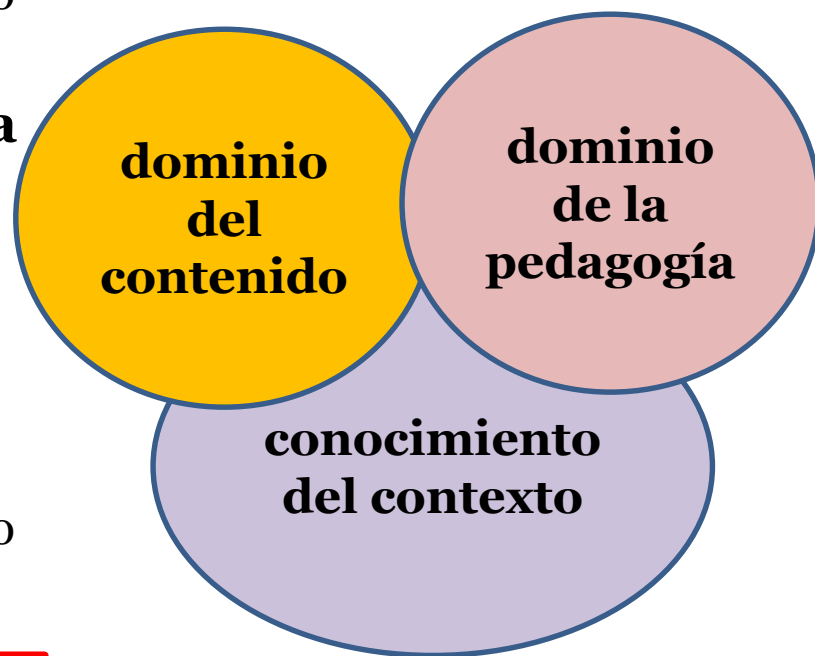
trabajo colegiado

acompañamiento de pares



Interpretaciones acerca del conocimiento pedagógico del contenido impactan la formación docente:

- Modelo de integración:
 - Conocimiento pedagógico del contenido es la integración de tres componentes
 - **Cursos de capacitación en cada uno de los componentes por separado** (contenido disciplinario, pedagogía, contexto)
- Modelo de transformación:
 - Conocimiento pedagógico del contenido es un **nuevo conocimiento**
 - **Capacitación *in situ***, simulaciones y observaciones de situaciones reales





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Principales actividades reportadas en las academias (por orden de importancia)

- **Planeación didáctica**
- Revisión y selección de **materiales bibliográficos**
- Análisis de la implementación de los **planes de estudio**
- Diseño de **estrategias y experiencias de aprendizaje**
- Elaboración de **recursos didácticos**
- Diseño de **instrumentos de evaluación**
- Elaboración de **propuestas sobre planes de estudio**
- Análisis y difusión de **criterios normativos sobre el currículo**
- Análisis del **logro académico** de los estudiantes
- Elaboración de **informes de actividades**
- **Intercambio de experiencias**
- Análisis de las **competencias genéricas del MCC**
- Análisis y reflexión sobre la **gestión educativa**
- Fomento del **desarrollo profesional de los docentes**

Reforzar el trabajo colegiado en los planteles para construir mejores ambientes de aprendizaje:

Los maestros pueden **aprender de las experiencias de otros profesores**



Romper el “aislamiento” de la tarea docente

Los docentes pueden **compartir a través del trabajo colegiado experiencias y preocupaciones y construir respuestas en equipo:**

✓ **Planeación de clases**

✓ **Técnicas de trabajo en aula**

✓ **Desarrollo de competencias transversales** de los alumnos entre materias

✓ **Desarrollo de métodos de evaluación**

✓ **Análisis compartido del logro académico de los estudiantes**

✓ **Análisis de problemas comunes de los estudiantes**
✓ **Respuestas compartidas**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Áreas de oportunidad que reportan los docentes sobre las academias en las que participan

- **Mayor compromiso de los docentes** de asistencia a las reuniones
- **Mejor comunicación** entre pares
- **Mayor vinculación de las academias con las autoridades** y viceversa
- **Involucramiento de las autoridades del plantel** en las actividades de las academias
- Definición adecuada de las **funciones de los miembros de la academia**
- **Seguimiento de acuerdos**
- **Sensibilización de las comunidades escolares** acerca de la importancia del trabajo de academia y de la entrega oportuna de los resultados de la evaluación
- **Estandarización** de formatos, calendarios y de los procesos de evaluación
- **Fortalecimiento del trabajo interdisciplinario**
- **Mejoramiento de la transversalidad** con las otras materias del mismo semestre
- Realización de **reuniones cortas de carácter semanal o quincenal**
- **Involucramiento de las academias** en los procesos de evaluación de las estrategias de enseñanza para identificar áreas de oportunidad de cada docente y diseñar procesos de capacitación pedagógica, tecnológica y profesional



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Barreras para la implementación de modelos innovadores:

- Tiempo disponible del maestro
- Contenido de los programas
- Estructura y organización del plantel
- Falta de habilidades entre los docentes para la dinámica de trabajo colaborativo



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

No puede existir una sola forma de organizar el trabajo colegiado

Tipo de plantel (plánteles públicos federale y estatales)	Planteles	% de planteles con la mitad o más de docentes con contrato de jornada
<10 docentes	4006	76.5
De 10 a 19 docentes	1419	53.0
De 20 a 29 docentes	781	54.4
De 30 a 49 docentes	767	57.5
De 50 y más docentes	727	54.6



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Hacia dónde innovar? Lo que se hace

Modelo “tradicional”	Grupo o generación	TOTAL
Disciplina 1		1
Disciplina 2		1
Disciplina 3		1
TOTAL		3



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

¿Hacia dónde innovar? Lo que va a suceder

Modelo “tradicional”	Grupo o generación	TOTAL
Disciplina 1		1
Disciplina 2		1
Disciplina 3		1
Disciplina 4		1
Disciplina 5		1
TOTAL	3	8



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**¿Cuál es el primer nivel del
Espacio Común de la EMS?**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Actualmente existen academias disciplinares, pero deseamos que sean también...

Academias de
plantel

Academias
por grupo

**En ECEMS
academias
por conjunto
de planteles**

- **Disciplina**
- **Temática
(abandono,
vinculación,
ambiente
escolar)**

Elementos a considerar en las competencias disciplinares básicas

- **Temas comunes de las ciencias**

- Sistemas
- Modelos (físicos, conceptuales, matemáticos)
- Invariantes (Estabilidad y equilibrio, Conservación, Simetría),
- Patrones de cambio (tendencia, ciclo, caos),
- Evolución
- Interacción
- Escala.

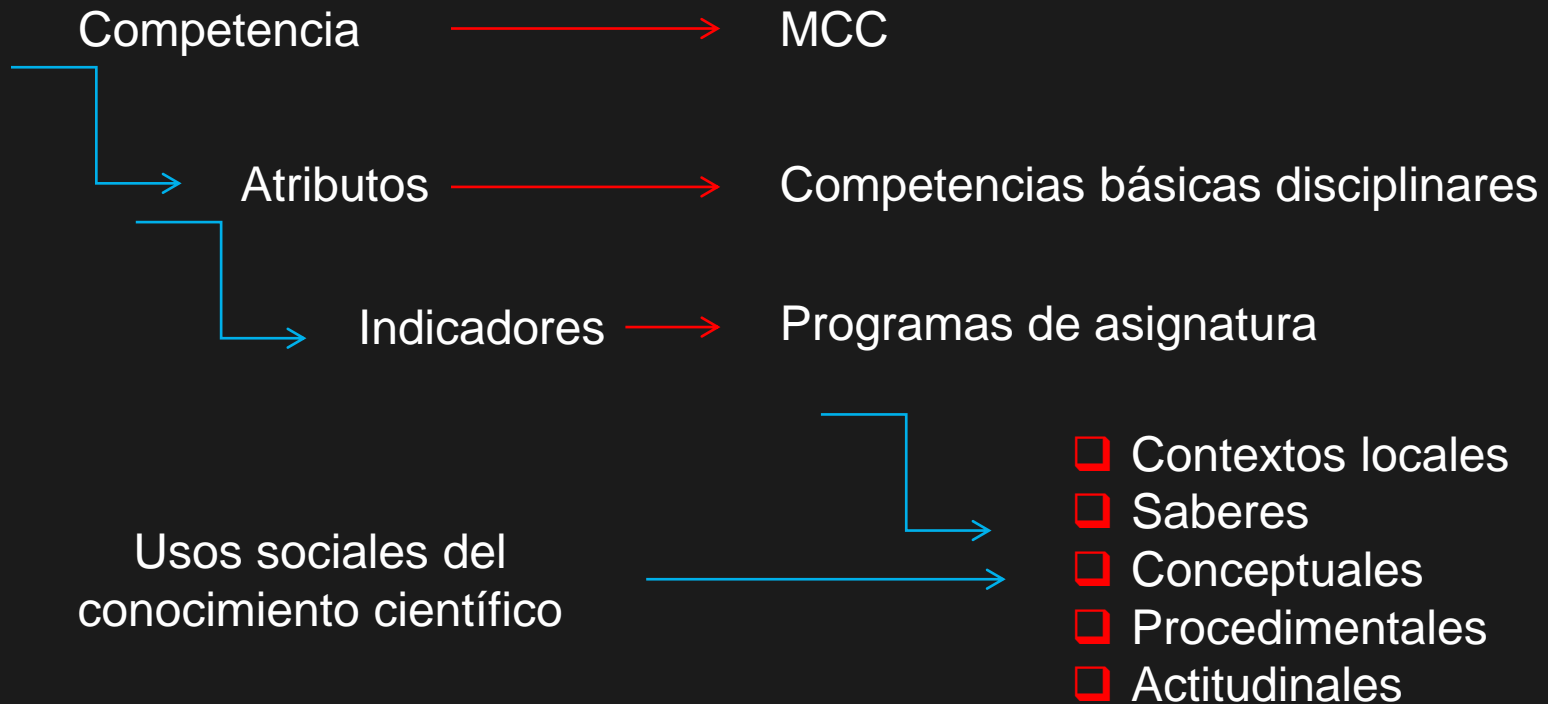
- **Habilidades de pensamiento**

- Cálculo y estimación
- Manipulación y observación
- Comunicación asertiva
- Pensamiento crítico

- **Valores y actitudes**

- Hacia la ciencia como actividad profesional
- Hacia el conocimiento científico
- Escepticismo informado
- Curiosidad

Retícula competencial de contenidos





SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El impulso y fortalecimiento del trabajo colegiado docente requiere de la definición coordinada en la educación media superior de:

**Lineamientos
y mecanismos
de operación
de los
colegiados**

**Participación
amplia de
docentes en
las academias**

**Sistematización y
mayor frecuencia
de la realización
del trabajo
colegiado**

**Procesos de
seguimiento
de acuerdos y
resultados de
los colegiados**

**Apoyos
necesarios para
alcanzar calidad
del trabajo
colegiado
(dinámica de las
reuniones)**



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Líneas generales de desarrollo de normatividad

- I. El trabajo colegiado enmarcado en el modelo educativo y el desarrollo de las competencias docentes.
- II. La estructura sobre la que deberán operar los grupos colegiados, los niveles de gestión de las academias (nacional, estatal y local).
- III. Composición e integrantes.
- IV. La frecuencia y reglas de operación de las academias o grupos colegiados.
- V. La descripción de los procedimientos mediante los cuales se realizan las reuniones, se registran y da seguimiento a los productos de éstas.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El trabajo colegiado requiere de energía, compromiso y responsabilidad

- **el trabajo colegiado es de equipo y requiere del esfuerzo de cada uno de los docentes.**
- **el equipo responde del resultado final y no a las tareas de cada uno de sus miembros de forma independiente.**
- las metas son un objetivo compartido.
- cada integrante es un **profesional con responsabilidades** de su propio desempeño y del aprendizaje de sus alumnos.
- **cada miembro puede aportar desde su especialidad en una área determinada al éxito del proyecto.**
- la colaboración sólo puede alcanzarse mediante la **responsabilidad y el respeto mutuo.**
- **sólo si todos cumplen con su responsabilidad será posible tener éxito.**
- **el aprendizaje de los estudiantes** requiere de trabajo colaborativo que va más allá de una disciplina o una asignatura



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Propuesta de una agenda temática

1. ¿Cuáles son los trabajos que se han realizado por subsistema?
2. ¿Cuáles son los obstáculos que evitan impulsar el trabajo colegiado?
3. ¿Qué problemas existen en las dinámicas del trabajo colegiado?
4. ¿Se puede realizar una reunión de trabajo colegiado al mes?
5. ¿Qué tipo de reportes se tendrían que generar para dar seguimiento del trabajo colegiado?
6. ¿Qué temas deben tratarse en una serie de manuales para apoyar el trabajo colegiado?
7. ¿Cuántos manuales se requieren por plantel?

A dónde van los alumnos?

Cómo van los alumnos?

A dónde debemos ir ahora?



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

El Liderazgo Directivo en la Educación Media Superior



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten Educación Media Superior

1. Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional e impulsa la del personal a su cargo.

2. Diseña, coordina y evalúa la implementación de estrategias para la mejora de la escuela, en el marco del SNB.

3. Apoya a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje por competencias.

4. Propicia un ambiente escolar conducente al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de los estudiantes.

5. Ejerce el liderazgo del plantel, mediante la administración creativa y eficiente de sus recursos.

6. Establece vínculos entre la escuela y su entorno.



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

!!! Muchas Gracias !!!



@rtuiran

rtuiran@gmail.com